

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное образовательное учреждение ДППО  
ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского  
района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ И.Г. Лужецкая

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
**«Проектная деятельность как форма  
реализации ФГОС ООО»**  
*18 часов*

Огановская Елена Юрьевна – доцент  
кафедры естественнонаучного образования  
СПб АППО, к.п.н.

Санкт-Петербург  
2016 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ\_ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное образовательное учреждение ДПО  
ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского  
района Санкт-Петербурга

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Проектная деятельность как форма  
реализации ФГОС ООО»**

**Цель:** формирование профессиональной компетентности слушателей, необходимой для решения профессиональных задач, связанных с реализацией метода проектов в учебной деятельности общеобразовательных организациях в свете требований ФГОС ООО.

**Категория слушателей:** учителя, преподаватели элективных курсов

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах- 18 часов;

Режим занятий: аудиторных часов в день:- 4 часов;

Дней в неделю- 1;

Общая продолжительность программы – 5 недель

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовая база	2	2		
2.	Введение в теорию проектной деятельности как формы реализации ФГОС ООО	4	4	-	
3	Реализация межпредметных проектов в образовательном процессе	4	2	2	
4	Технологическая карта урока в процессе достижения образовательных результатов	4	2	2	
5	Моделирование условий реализации проекта в образовательном процессе	4	-	4	
	Итоговый контроль				Зачет
	Итого:	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования". Программа составлена с учетом государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по специальности 030600 Технология и предпринимательство (код 050502.65 Технология и предпринимательство: Квалификация: Учитель технологии и предпринимательства) государственная регистрация No 663 от «31» января 2005 г. пед/сп (новый).

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития слушателей, их учащихся и обучающихся в области реализации метода учебных проектов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В результате освоения программы слушатели курса повышения квалификации смогут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы универсальных учебных действий учащихся, их развития, социализации и способов деятельности в области реализации проектной деятельности. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к составлению рабочих программ ОУ с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений.

К освоению программ повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Цель программы:** формирование профессиональной компетентности слушателей, необходимой для решения профессиональных задач, связанных с реализацией метода проектов в учебной деятельности общеобразовательных организациях в свете требований ФГОС ООО.

**Категория слушателей:** учителя, преподаватели элективных курсов.

**Задачи программы:**

- обеспечить подготовку учителей к реализации федерального государственного стандарта основного общего образования;
- рассмотреть современные теоретические и методологические подходы к решению образовательных задач в области реализации проектной деятельности в различных образовательных областях;
- обеспечить подготовку качественно новых специалистов, владеющих технологиями, направленными на созидательное взаимодействие и диалог между учителем и учащимися;
- познакомить слушателей с современными направлениями развития школьного образования;
- развить профессиональные компетенции учителей по формированию универсальных учебных действий учащихся;
- познакомить педагогов с новой системой требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- сформировать готовность педагогических работников к ведению образовательного процесса в новых условиях - в ИКТ-насыщенной среде.

## **Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

### **Актуальность и практическая значимость**

Современное образование базируется на научной основе широкого спектра наук, включает, наряду с традиционными, распространенными, новые, современные и перспективные технологии, готовит учащихся к эффективному процессу социализации и профессиональному самоопределению.

В современной школе проектная деятельность рассматривается как интегративная область, синтезирующая научные знания математики, физики, химии, биологии, изобразительного искусства, основ безопасности жизнедеятельности, истории и других

предметов. Технология реализации проектной деятельности в различных образовательных областях дает возможность использования интегральных знаний в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и иных направлениях деятельности человека.

Наиболее актуальным в свете ФГОС ООО является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Целью реализации проектной деятельности в учебном процессе является подготовка учащихся к самостоятельной жизни в условиях рыночной экономики. Новые подходы в образовании предполагают наличие различных блоков (модулей) в учебных программах различных предметов, которые помогают учащимся решать различные проблемы, появляющиеся как в учебном процессе, так и в дальнейшей жизни.

Процесс повышения квалификации педагогов ориентирован на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов решения профессиональных задач, выбор стратегии и тактики обучения, средств, форм, методов и технологий в зависимости от развиваемой компетенции. Реализация процесса обучения предполагает широкое использование метода проектов.

Содержание программы направлено на реализацию способов и действий, которые могут быть использованы для формирования у учащихся универсальных учебных действий в учебном процессе во взаимосвязи со всеми образовательными областями школьной программы.

**Практическая значимость** настоящей программы состоит в том, что в ходе ее реализации рассматриваются возможности различных образовательных областей для использования теоретических знаний на практике на основе компетентностного подхода в образовании.

### **Планируемые результаты обучения**

Результатом обучения должны стать качественные изменения профессиональных компетенций слушателей в рамках имеющейся квалификации - формирование профессиональной готовности обучающихся к решению профессиональных задач:

- совершенствование общей культуры личности в области современного образования;

- организация разнообразных видов деятельности для обучающихся, ориентированных на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательные интересы, способности;
- анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях с разработкой предложений по повышению ее эффективности.

**Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен знать:**

- нормативно-правовую базу введения ФГОС ООО в образовательную практику;
- структуру модульной системы обучения;
- пути реализации проектной деятельности в образовании, виды и формы анализа и самоанализа в соответствующих образовательных областях;

**Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен уметь:**

- реализовывать применение теоретических знаний на практике для выполнения практикоориентированных проектов по различным разделам учебного плана;
- использовать средства информационных технологий и цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе; определять целесообразность использования тех или иных технических и программных средств в образовательном процессе; находить информацию и применять ее в педагогической деятельности; планировать педагогическую деятельность и осуществлять самоконтроль, выбирать УМК с учетом уровня развития учащихся, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию;
- оценивать современное состояние образования в конкретных условиях образовательного учреждения.

**Для решения указанных выше профессиональных задач слушатель должен владеть:**

- современными образовательными технологиями; технологиями педагогической диагностики; контрольно-оценочными методами и формами в образовательном процессе.
- методикой выстраивания своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- владеть методами реализации современных педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий учащихся.

**Сферами применения** полученных и/или усовершенствованных **компетенций** являются: возможность реализации учебного предмета в условиях перехода на ФГОС ООО, организация и реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

## **Итоговая аттестация**

**Форма** – зачетная работа.

**Процедура итоговой аттестации** - защита зачетной работы.

**Тематика выпускной аттестационной работы** – проект по соответствующему предмету с учетом требований ФГОС ООО.

## **Содержание программы**

### **1. Нормативно-правовая база**

Актуальные проблемы современного образования. Документы, регламентирующие образовательную деятельность в условиях перехода на ФГОС ООО. Место и роль учебных проектов в учебных планах ОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### **2. Введение в теорию проектной деятельности как формы реализации ФГОС ООО**

Реализации деятельностного характера обучения через разнообразные способы практической деятельности. Учебно-практическая деятельность учащихся как основная форма обучения. Приоритетные методы обучения: творческие или проектные работы. Классификация учебных проектов. Оформление и защита проектов. Информационные технологии и их значение в современном образовании. Способы применения информационных технологий в реализации проектной деятельности. Структура учебных проектов. Содержание этапов учебного проекта. Критерии оценки выполнения учебных проектов.

### **3. Реализация межпредметных проектов в образовательном процессе**

Образовательная программа ОО, учебная программа предмета, рабочая программа учителя. Межпредметные проекты в образовательном процессе. Образовательные результаты. Понятие, виды УУД. Роль УУД в современном образовательном процессе. Критерии оценки универсальных учебных действий (УУД).

### **4. Технологическая карта урока в процессе достижения образовательных результатов**

Роль технологической карты урока в образовательном процессе. Способы педагогической диагностики соответствия сформированности результатов образовательного процесса требованиям ФГОС. Преимущества технологической карты урока. Составление технологической карты урока.

### **5. Моделирование условий реализации проекта в образовательном процессе**

Составление проектной записки и плана реализации проекта по предмету с учетом требований ФГОС ООО.

### **Организационно-педагогические условия**

**Виды учебных занятий:** лекция, практика.

**Педагогические технологии:**

1. Проектная деятельность,
2. Игровые технологии,
3. Технологии проблемного обучения,
4. Технологии уровневой дифференциации,
5. Технология индивидуализации обучения,
6. Групповые технологии,
7. Технология саморазвития,
8. Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности,
9. Информационно-коммуникативные технологии,
10. Педагогика сотрудничества.

**Учебно-методический комплекс:**

- Комплекты раздаточного материала: учебные планы, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, критерии оценки УУД, образцы продуктов проектной деятельности и пояснительных записок учебных проектов.

- Презентации по всем темам программы.

**Материальные ресурсы:** оборудование для демонстрации электронных презентаций.

### **Информационное обеспечение программы:**

**Нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;



2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

### **Литература для самостоятельного чтения**

#### ***Основная:***

1. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). Пособие для учителей и методистов. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: Просвещение, 2013.
2. Проект. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2013.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). Пособие для учителей и методистов. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г.– М.: Просвещение, 2013.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. (Стандарты второго поколения). Программа. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. / Под ред. Горского В. А.М. Просвещение, 2013.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов].– М.: Просвещение, 2013.
7. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Авторы-составители: Морозова Л. Н. / Кравченко Н. Г. и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010.
10. Технология. Проектная деятельность как основа творческого развития школьников и их профессионального самоопределения: Авт.-сост.: Т.М. Михейкина. – СПб: СПб АППО, 2004.
11. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни.

Основная школа / □ С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистяков и др.: авт.-сост. С.В. Третьякова □. – М.: Просвещение, 2013.

***Дополнительная:***

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
2. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников.- СПб.: Речь, 2005.- 104 с.
3. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты.- СПб.: Речь, 2009.- 47 с.

***Электронные ресурсы:***

1. Российский общеобразовательный портал Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации - [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
2. Социальная сеть работников образования - [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
3. Страна мастеров. (Мастер-классы по ДПИ) – [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru)